



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven FLIK-FLAK

Børnehave
Grenen 4, 9260
99822222 /99822222

Dato for tilsyn: 27-09-2021
Dato godkendt: 15-10-2021
Godkendt af: Britta Malgo Andersen
Rapporten er dannet den: 08-09-2023

Område

Gistrup

Deltagere

Tina, Pædagog
Tina, Pædagog
Mie Dyrhave Jensen, Pædagogisk leder
Karin Andreasen, Dagtilbudsleder
Britta Malgo Andersen, Tilsynsførende

Afbud fra Forældrerepræsentant

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som "pp"
Pædagogisk leder omtales i det efterfølgende som "pl"

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsætterne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsætser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Det vurderes generelt, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog efterlades der indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag og den beskrevne pædagogiske læreplan. Det vurderes at der er overensstemmelse mellem den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog.

Der efterlades indtryk af at der arbejdes ud fra et højt fagligt niveau ift. at styrke børnefællesskaberne, fx arbejdes der flere gange om ugen i forskellige relations og aktivitetsgrupper, der giver børnene mulighed for at styrke relationer og venskaber på tværs af alle aldersgrupper i institutionen.

Det vurderes endvidere at der arbejdes med udgangspunkt i barnets og børnegruppens behov og interesse. Fx tages der udgangspunkt i barnets fantasi, nysgerrighed og initiativ når der planlægges temaer. Ligeledes er der en høj faglig bevidsthed om at pp justerer sig ud fra de tre læringsrum med udgangspunkt i at styrke barnets trivsel, udvikling og læring.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter/tiltag:

- I dagtilbuddet er det planlagt at der arbejdes videre med evaluering af pædagogisk praksis fx er der indkøbt en værktøjskasse til dette.
- At udarbejde et brev til barnet inden opstart fx med billeder og beskrivelse af dagligdagen i børnehaven.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Der kan med fordel arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Samt arbejdes videre med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på at videreudvikle pædagogisk praksis.
- I forlængelse af institutionens udviklingspunkt kan der med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

PI fortæller: at tilsynsmaterialet er gennemgået på personalemøde og derforuden har deltagere i tilsynet forberedt sig på spørgsmålene sammen.

Forældrebestyrelsen har fået tilsendt tilsynsmaterialet og personalets forberedelse til tilsynet.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Pp benævner børnene med navn

Pp benævner egne handlinger og anviser barnet muligheder, siger fx: jeg går lige ud og hjælper x, vil du med eller bliver du herinde?

Pp deltager i aktivitet omkring sanglege. Pp indtager de tre læringsrum siger fx: hvad vil i gerne høre? må jeg kan i kravle? og deltager i aktiviteten ved at vise hvordan der gøres.

Pp anerkender barnet siger fx: hvor er du god til at trampe.

Pp guider børnene siger fx: det er sidste sang venner, så kan i lege lidt inden formiddagsmaden.

I dialogen med barnet sætter pp ord på fx hvilke farver perlerne har.

Pp gentager ord efter barnet og følger barnets visning og pegning i dialogen.

Pp sætter ord på barnets handlinger siger fx: x leger med en traktor, du leger med en hammer kan jeg se.

Pp anviser og guider barnet siger fx: så rydder vi lige op inden vi finder noget andet frem.

Skal jeg hjælpe med at finde en gravko, eller en cementbil.

Pp sætter ord på barnets følelser siger fx: hvad skete der? slog du dig, blev du bange? Pp går hen og sætter sig ved barnet siger: var det fordi der blev råbt højt?

Pp er opmærksom på hvordan barnet har det siger fx: jeg vil gerne holde lidt øje med dig, vil du sidde her lidt.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres sprogunderstøttende materiale, fx ses der plancher med dokumentation over forskellige temaer og plancher med kategorier fx fisk, fugle, krible krabledyr mm.

Der er navn på børnenes garderober, billeder ved bordene med navn på børnene.

Der er en læsekrog med bøger i børnehøjde, der observeres spil i børnehøjde.

På en af stuerne observeres fx et fødselsdagstog med måneder og årstider angivet.

Der er fx tal, farver og form på gulvet.

Der er fx kalender med piktogrammer over dagen og ugen.

Hos Flammerne er der anvisninger på et skilt i børnehøjde "hvad skal jeg gøre"

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp følger barnets initiativ: siger fx vil i gerne høre Elsa så finder vi lige Elsa.

Pp spørger barnet: vil du fortsætte eller gider du ikke mere, det er helt ok, du har også haft travlt i dag.

Et barn viser pp sin trøje, pp siger: har du fået ny T-shirt, med dyr på? barnet siger: det er ikke en T-shirt det er en trøje.

Pp inddrager barnet i dialog siger fx: kan i huske hvad vi skal i dag?

Pp benævner børnefællesskabet siger fx: så kan i lave det sammen.

Pp støtter og guider barnet siger fx: x skal lige have lov til at fortælle noget.

Pp er i dialog med barnet om dets familie siger fx: kom du lige til at tænke på din mor, hun henter dig efter arbejdet. Der tales fx om barnets bedstemor, farmor, farfar mm.

Pp siger til barnet: jeg synes ikke du virker helt frisk i dag, har du ondt nogle steder?

Barnet siger: vil du gerne se mig? pp siger: ja du er så dygtig.

Pp hjælper barnet, guider og anviser siger fx : x har en monstertruck med som han gerne lige vil vise. Og når du er færdig med at lege med den kan du ligge den på garderoben

Pp guider barnet i legen siger fx: hov den legede x med, du kan lege med den der ligger derhenne.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Observationen er foretaget onsdag den 22.9 kl. 8.15-9

Børn og pp er fordelt i alrummet og på stuerne. Der er forskellige aktiviteter i gang:

Observationen er foretaget i alrummet, hos Gløderne, hos Ginsterne og Flammerne.

I alrummet, spilles der spil i alrummet 1 pp og 1-2 børn, 1 pp og 1 barn leger med biler i rummet med fiskene.

Hos Gløderne observeres forskellige legestationer fx: laver 2 børn og 1 pp perler, 2 børn leger med biler og 3 børn og 1 pp spiller spil, 2 børn leger alene i en krog.

Hos Gnisterne er 7 børn og 1 pp i gang med at lytte til musik, der synges og danses.

Hos Flammerne er 3 børn i gang med konstruktionsleg, 1 pp er i rummet.

Børn og pp er fordelt i hele huset på alle stuer. Der foregår en vekselvirkning mellem at pp er sætter aktiviteter i gang, er deltagende i aktiviteter og bevæger sig mellem de forskellige rum.

Pp er i børnehøjde og i dialog med børnene.

Der opleves en rolig stemning hvor børn og pp veksler mellem fordybelse i leg og går til og fra aktiviteter og mellem de forskellige rum.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ◦ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag: Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og læring:

Der arbejdes ud fra et fælles udgangspunkt i institutionen. Fx er strukturen ens i grupperne og pædagogisk praksis er gradueret ud fra børnegruppens alder og behov. Der arbejdes med forudsigelighed og genkendelighed. Fx bruges formiddagsmaden til at give overblik over dagen, dagens program gennemgås og understøttes visuelt fx med piktogrammer. Der er dialog med børnene fx ift. hvad de gerne vil lege når de kommer ud og hvilket tøj de skal have på.

Der er fokus på at arbejde i mindre grupper af børn fx arbejdes der 3 dage om ugen i aktivitets og relationsgrupper på tværs i huset. Der arbejdes med udgangspunkt i det enkelte barns trivsel, udvikling og læring.

Der arbejdes i en vekselvirkning mellem daglige rutiner, voksenplanlagte aktiviteter og børneinitierede aktiviteter. Børnenes perspektiv inddrages i planlægning og evaluering af aktiviteter. Der tages udgangspunkt i barnets ideer, interesse og det der optager dem. Fx tager børnene billeder af det der optager dem på en tur og sammen vælger børnegruppen hvad der skal arbejdes videre med i temagruppen. Børnene gives ligeledes mulighed for at tilkendegive, om en aktiviteten har været god eller dårlig fx ved brug af børneinterviews eller thumbs up eller ned.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:

Fx gives der på mange tidspunkter i løbet af dagen tid til børns selvorganiserede lege og aktiviteter. Der er planlagte legegrupper som giver børnene mulighed for at skabe nye relationer, hvor børnene får kendskab til hinanden og nye måder at lege på. Der arbejdes med demokratiske processer, hvor børnene fx skal blive enige om legen. Pp er nærværende og guider børnene i legen fx ved at positionere sig i de tre læringsrum.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Ud fra det enkelte barn og børnegruppens behov arbejdes med temaer, der tager udgangspunkt i læreplanstemaerne. Fx arbejdes der med aktivitets og relationsgrupper der bla. har fokus på motorik og sprog. Der arbejdes med inddragelse af børneperspektivet fx er der opmærksomhed på at alle børn deltager aktivt og der tages udgangspunkt i barnet og børnegruppens ideer og interesse.

Forældre inddrages i temaer og aktiviteter fx via aula, opslag på tavler, billeder, nyhedsbreve.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at der arbejdes med planlægning pædagogisk praksis, justering og evaluering i forberedelsestiden, på stuemøder og personalemøder.

Pædagogisk praksis planlægges og justeres ud fra indsamlet data fx anvendes SMTTE model og observationer.

Personalegruppen har ejerskab til læreplanen og der arbejdes løbende med læreplanen på personalemøder. Der er fokus på den faglige sparring i dagligdagen mellem kollegaer og pl og der arbejdes løbende med justeringer af den pædagogiske praksis.

Der er opmærksomhed på evalueringskulturen og det er planlagt at der skal arbejdes videre med evaluering af pædagogisk praksis fx er der i dagtilbuddet indkøbt en værktøjskasse til dette.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter/tiltag:

I dagtilbuddet er det planlagt at der arbejdes videre med evaluering af pædagogisk praksis fx er der indkøbt en værktøjskasse til dette.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Samt arbejdes videre med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på at videreudvikle pædagogisk praksis.

I forlængelse af institutionens udviklingspunkt kan der med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:

Alle børn trivselsevalueres to gange årligt.

Børnene inddrages i evalueringen omkring egen trivsel. Der er dialog med barnet, fx spørges der nysgerrigt ind til barnets perspektiv. Pp er opmærksom på at tage udgangspunkt i det enkelte barns behov og interesse. Pædagogisk praksis justeres herudfra fx i planlægning af lege og aktivitetsgrupper. Børns trivsel drøftes systematisk på stuemøder og personalemøder, og der er opmærksomhed på at dele evalueringer med hinanden. Der er en åben kultur i institutionen hvor det italesættes at det er ok at øve sig, og at alle har noget at øve sig på.

Der er et åbent og tæt samarbejde med forældrene omkring barnets trivsel. Fx afholdes dialogmøder og indkaldes til forebyggende samtaler ift. et barns trivsel. Dialogen bygger på indsamlet data, fx i form af observationer. Ved behov samarbejdes der med tværprofessionelle samarbejdspartnere.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

Fx ved at der arbejdes med mindre grupper af børn. De mindre fællesskaber med pp tæt på, gør det nemmere for det enkelte barn at få plads og positionere sig. Pp positionerer sig i de tre læringsrum og er opmærksom på at støtte og guide barnet i legen.

Der arbejdes med faglig bevidsthed om at italesætte alle børns kompetencer.

Der er fokus på at børnene hjælper hinanden fx arbejdes der med hjælpeordning hvor de store børn hjælpe de mindre.

Der arbejdes med sociale fællesskaber og rummelighed i børnegruppen fx ved at der er en kultur hvor det italesættes at alle har noget at øve sig på.

Der undersøges på barnets egen oplevelse af at være en del af fællesskabet i dialogen med barnet eller ved at anvende relationscirklen sammen med barnet.

Pp samarbejder med forældrene om børnefællesskaberne fx ift. legeaftaler.

Der afholdes arrangementer i institutionen for forældre og børn, og der arbejdes videre med at tilbyde forældrenetværksgrupper ift. udvalgte temaer.

- 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A og B

Der udarbejdes sprogvurderinger og laves handleplaner for alle børn omkring 3,2 års alderen.

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

Der er fokus på dialogen med barnet, fx at børnene skal præsenteres for mange forskellige ord. Sproget understøttes af visuelt materiale og piktogrammer. Der arbejdes med turtagninger i dialogen, hvor der er opmærksomhed på at lytte på det barnet siger, og gentage efter barnet. Der arbejdes med udgangspunkt i det enkelte barnet og fx støttes barnet i at stå frem og sige noget.

Der anvendes sprogunderstøttende materiale fx plancher med ord, tal, rim og remser mm. Der arbejdes fx med sangkuffert, rollespil, teater, bøger mm. Der leges med sproget og tales fx om trylleord.

Pp arbejder bevidst med at være sproglig rollemodel fx ved at benævne og sætte ord på, ved at introducere børnene til nye ord og udvide ordforrådet samt ved at være videbegærlige sammen med børnene.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv:

Fx oplever børnene medinddragelse og lydhørhed ift. indkøb af nyt legetøj og indretning af rummene. Der er opmærksomhed på at indrette rummene så de inviterer til leg. Der arbejdes med rummet som den tredje pædagog. Der er opmærksomhed på at inddele i mindre rum og fokus på æstetikken, fx at gøre det synligt hvor legetøjet skal være og hvad der skal ryddes op. Rummene indrettes efter hvad barnet har brug for og der tages udgangspunkt i det barnet viser og interesserer sig for.

Børnene inddrages i dagligdagen og der tages udgangspunkt i barnet ideer og interesse. Der er opmærksomhed på at benytte uderummet og at det der kan laves indenfor også kan laves udenfor.

Der arbejdes med sammenhæng mellem måltider som læringsmiljø og børns læring:

Fx ved at der arbejdes med forudsigelighed og faste rutiner omkring måltidet. Der arbejdes fx med dagens hjælper, og der er faste pladser. Børnene kender og følger rutinerne. Der tilbydes varieret og sund kost. Der arbejdes med madmod, hvor børnene opfordres til at smage nyt. Der arbejdes med robusthed og udvikling, fx ved at talesætte: at det tror jeg godt du kan tåle, og holde ud. Hver dag arbejdes der med afslapning på stuerne hvor indholdet er afstemt efter børnegruppen. Der er fokus på et roligt måltid, der starter med 1, 2 madro. Efterfølgende er der fokus på dialogen omkring maden, og fx tales der om hvad de gerne vil lave bagefter.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

- 8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?
B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?
C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryk i overgange:

Fx sendes mail til forældrene inden opstart og der afholdes opstartssamtaler. Samtalen afholdes ud fra et skema, der er fokus på at spørge ind til barnet og der tales om gensidige forventninger til hinanden. Der samarbejdes med forældrene om opstart og indkøring. Forældre og dagpleje opfordres til at komme på besøg og/eller lege på legepladsen inden barnet starter. Der afholdes samtaler 3 mdr. samtale og samtaler ved behov.

Der arbejdes med den daglige modtagelse af børn og forældre, der er fokus på at tage godt imod børn og forældre om morgenen og fokus på at børnene kommer godt i gang med dagen.

I det sidste år inden skolestart arbejdes der målrettet med skoleforberedende aktiviteter. Fx dagens opgave, at modtage tage en besked mm. Børnene tildeles ansvar og de hjælpe hinanden. Der arbejdes fx med selvstændighed og selvhjulpenhed.

Der er en samarbejdsaftale med Gistrup skole og der anvendes fx overgangsmarkører ift. at skabe en god overgang. Fx besøges skolen, der læses i samme bøger mm. Andre skoler besøges ligeledes inden skolestart. Der samarbejdes med de andre institutioner i dagtilbuddet omkring ældstegruppen, hvor børnene mødes over aktiviteter og får kendskab til hinanden inden skolestart. Der afholdes børneinterviews fx omkring barnets forestillinger eller bekymringer inden skolestart.

Der anvendes overgangsbeskrivelser og arbejdes med håndholdt overgang ved behov. Der afholdes skoleparathedssamtale med forældrene hvor det fx drøftes hvad der er brug for at blive øvet mere af inden skolestart.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter/tiltag:

At udarbejde et brev til barnet inden opstart fx med billeder og beskrivelse af dagligdagen i børnehaven.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

